

Ao Projeto de Pesquisa: Avaliação do Projeto Primeiro Emprego (PPE)

Autor: Fernando Lhamas

Professor na Escola de Administração da UFBA

<https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0001-8015-6192>

<http://lattes.cnpq.br/6728736432628079>

(71999824803)

Período de execução: Julho a Outubro

As etapas do trabalho envolvem:

- Descrição detalhada da política e escolhas metodológicas para formação dos instrumentos de pesquisa. Prazo: 30 de Julho.
- Confecção de questionário com foco nos beneficiários atuais do projeto e envio para a instituição sob forma de dicionário de variáveis. Prazo 30 de Julho.
- Confecção de 2 questionários, referentes a entrada e saída dos beneficiários respectivamente. Prazo: 30 de Julho.
- Confecção de roteiro para condução de grupos focais. Prazo: 30 de Julho
- Preparação de scripts para análise de dados, que ocorre em fase concomitante a coleta de dados, sendo a coleta realizada pela equipe técnica do PPE. Prazo: 30 de Agosto.
- Análise de dados e confecção de relatório técnico, com validação pela equipe técnica do PPE. Prazo: 30 de Setembro.
- Revisão e atualização do relatório técnico, incluindo resumo executivo. Prazo: 15 de Outubro

Fonte de financiamento: FESFSUS

Segue o cronograma:

Etapas	Julho	Agosto	Setembro	Outubro
Projeto e instrumentos de pesquisa	X			
Coleta de dados		X	X	

Planejamento de análise		X	X	
Análise e confecção de relatório analítico			X	X
Validação com equipe do projeto				X

Sumário

Projeto de Pesquisa: Avaliação do Projeto Primeiro Emprego (PPE)	1
1. Base conceitual	4
1.1 Avaliação de políticas públicas	4
1.2 Políticas públicas de inserção laboral para jovens.....	5
2. Objeto da Pesquisa.....	6
3. Justificativa	7
4. Objetivos	8
4.1. Objetivo Geral	8
4.2. Objetivos Específicos.....	8
5. Metas e Indicadores	8
6. Resultados esperados	9
7. Instrumentos de pesquisa	10
Referências.....	11
Apêndice A – Anamnese de acompanhamento	13

I. Base conceitual

1.1 Avaliação de políticas públicas

A avaliação de uma política constitui pilar fundamental para a modernização do Estado, promovendo uma perspectiva racional, com tomada de decisão baseada em dados e na otimização e eficiência de alocação de recursos públicos (Casa Civil, 2018). O IPEA reforça a importância ao afirmar que a avaliação da política justifica investimentos ou economia de recursos. O IPEA define a avaliação ex-post como uma atividade realizada durante ou após a implementação de uma política. Portanto, este tipo de avaliação foca no que já foi executado.

Entre os tipos de avaliação desenvolvidos neste projeto estão o monitoramento e a avaliação teórica, (Gertler et al., 2018) enumera que além da avaliação de impacto, outras abordagens complementares permitem avaliar um projeto social. Se destaca aqui o monitoramento, que verifica o desempenho do projeto em relação aos produtos ou resultados que deveriam ser entregues, sem focar na atribuição causal. A avaliação teórica, por sua vez, se baseia na Teoria da Mudança, que sustenta ou explica como a forma de implementação do programa pretende atingir os resultados desejados. Em certo ponto, esta avaliação também se adequa a um tipo de avaliação teórica, que avalia a efetividade da teoria da mudança, ou seja, se a lógica subjacente ao projeto tem viabilidade e atende as necessidades da população-alvo. Portanto, avaliar a sequência de eventos e pressupostos que levam até os resultados é fundamental para subsidiar os insumos e atividades do projeto. Os resultados, por sua vez, são obtidos em decorrência das mudanças comportamentais esperadas dos beneficiários.

No contexto de um estudo de avaliação, (Gertler et al., 2018) orienta que há sempre dois grupos trabalhando em parceria: Os formuladores da política pública e uma equipe de pesquisadores. Esses times devem trabalhar em conjunto para garantir que os resultados sejam relevantes e úteis para avaliar o desenho da política. Portanto, este estudo de avaliação se ancora como um estudo de avaliação de política pública ex-post, com tipos de avaliação teórica e de monitoramento.



1.2 Políticas públicas de inserção laboral para jovens

A política avaliada tem como público-alvo os jovens e a inserção laboral. (Abramo, 2014) se refere ao Estatuto da Juventude e discute políticas públicas para este público. A autora destaca que na concepção da sociedade ocidental moderna, a etapa da juventude tem sido associada a um tempo de moratória social, de preparação para a inserção no mundo do trabalho e constituição de uma família. A moratória tem sido entendida como um crédito de tempo comedido ao indivíduo para que ele proteja sua entrada na vida adulta. Entre os desafios para a condição juvenil, ela destaca a dificuldade de acesso do jovem ao trabalho decente. Ainda que haja uma educação formal se comparado aos pais, os jovens enfrentam mais insegurança no mundo trabalho.

Experiências de políticas voltadas para jovens tem exemplos dos mais diversos ao redor do mundo. Na União Europeia, (Alonso et al., 2021) destaca o programa de apoio aos jovens desempregados, que foi avaliado pelos êxitos positivos ao longo do tempo. No entanto, o crescimento do desemprego na Europa mostrou que o programa tinha problemas de dimensionamento, pois apesar da boa performance, não era suficiente. As tentativas de escalar o programa enfrentaram barreiras, pois as ofertas subsidiárias não atingiam performance adequada. Outro problema relatado foi a incidência de viés de seleção, priorizando jovens com mais chance de empregabilidade.

Em outro estudo realizado na China (Chen et al., 2021) foi investigado os efeitos sociais na política de empregabilidade de jovens. A coleta ocorreu durante a pandemia de Covid-19 e demonstrou o descontentamento com o agravamento das condições de trabalho e a perda de acesso a vagas. O estudo destacou que a percepção dos beneficiários é importante para calibrar a capilaridade da política.

As dificuldades de acesso ao trabalho no Sul Global tendem a ser piores do que no Norte e tem outras particularidades. Em estudos feitos com parceria do Banco Mundial (World Bank, 2025) são relatadas as dificuldades de acesso a emprego pelos jovens na República Dominicana, Índia, Quênia, Tanzânia, Uganda, Malawi, Tunísia e Libéria.



Apesar das particularidades de cada país, como fatores culturais, religiosos e de grandes acontecimentos, como guerras civis, os autores salientam que a falta de empregos para os jovens afeta a economia desses países substancialmente. Algumas interseccionalidades também destacam o agravamento do problema, como a maior dificuldade de obter emprego para pessoas pretas e para mulheres, exigindo programas para públicos específicos.

Apesar de programas laborais para jovens não serem suficientes em escala, os resultados para quem participa são promissores. Em estudos brasileiros, muitos programas têm destacado sucesso na percepção dos beneficiários, com algumas ressalvas. No estudo de (Silva Junior & Mayorga, 2016), ao avaliar experiências de jovens participantes de programas de aprendizagem profissional, os autores revelam maiores contribuições presentes, mas que dentro de um horizonte de novas trajetórias profissionais, os programas têm mais dificuldades. Um resultado importante é sobre as hierarquias e como o jovem se vê em um lugar de subordinação, muitas vezes estigmatizado até pelo nome do programa.

A imagem do jovem para os gestores também se revela um desafio, pois o gestor em maioria, destaca a imaturidade, imediatismo e despreparação como características marcantes (Silva Junior & Mayorga, 2016). No estudo de (Veriguine et al., 2014) o Programa Primeiro Emprego, do estado de Santa Catarina foi avaliado por jovens beneficiários. Os resultados mostraram maior preocupação com o futuro, orientação profissional e maior amplitude de possibilidades. O impacto revelado se deu na mudança de atitude frente a decisões para o futuro.

Numa perspectiva geracional, o estudo realizado por (Oliveira & Cordeiro, 2025), as escolhas profissionais de jovens adultos foram investigadas. Os resultados indicaram que os jovens buscam empregos priorizando a remuneração, com certas variações de gênero e raça. Outro resultado aponta a correlação entre os valores pessoais e os da empresa. Estes resultados podem ajudar a compreender as percepções para o futuro de jovens que participam de programas laborais.

2. Objeto da Pesquisa

O objeto desta pesquisa é a avaliação do Projeto Primeiro Emprego (PPE), uma iniciativa do Governo do Estado da Bahia em parceria com a FLEM e FESFSUS, com foco em seu primeiro ano de execução e na Ação 8. A avaliação se concentra na seguinte avaliação:

- **Beneficiários (Jovens):** Compreender os impactos do PPE na inserção laboral de jovens em situação de vulnerabilidade socioeconômica, por meio da análise de dados quantitativos obtidos através de um survey.

A Ação 8 para esta avaliação é operacionalizada por meio da atividade:

1. Realizar pesquisa com temas pertinentes ao Projeto Primeiro Emprego - PPE), por meio de: Survey a ser aplicado com os beneficiários, análise de dados quantitativos e qualitativos e elaboração de relatório técnico com recomendações.

3. Justificativa

O PPE representa um esforço significativo do Governo do Estado da Bahia para promover a inclusão social e econômica de jovens em situação de vulnerabilidade. A realização de uma avaliação sistemática e abrangente dos impactos do projeto é fundamental para verificar a efetividade quanto a inserção laboral dos jovens beneficiários.

Outros elementos que justificam a avaliação é que os resultados podem subsidiar a tomada de decisão, através das análises que permitam aos formuladores aprimorar o projeto, redesenhar e/ou manter determinadas práticas. Ao identificar pontos fortes e fracos pela perspectiva dos beneficiários, as demandas dos participantes podem ser consideradas para tomada de decisão.

Adicionalmente, a avaliação gera informações obrigatórias que residem na necessidade prática de prestar contas do projeto, ao apresentar os resultados de forma transparente, além de gerar conhecimento sobre programas de inserção laboral para jovens, sendo um tipo de programa comum no Brasil e em diversos países.

4. Objetivos

4.1. Objetivo Geral

Avaliar a efetividade do Projeto Primeiro Emprego (PPE) pela percepção dos atores envolvidos em seu primeiro ano de execução, com foco na Ação 8, a fim de subsidiar o aprimoramento contínuo do projeto.

4.2. Objetivos Específicos

- Analisar os dados do survey aplicado com os beneficiários para identificar os impactos do PPE em sua inserção laboral, dados socioeconômicos, desenvolvimento de competências e perspectivas futuras.
- Elaborar um produto de dados, sob forma de relatório técnico-analítico consolidando os resultados da pesquisa, incluindo análises estatísticas e recomendações técnicas para o aprimoramento do PPE.
- Documentar os scripts de análise e bases de dados, garantindo a rastreabilidade e replicabilidade dos resultados.

5. Metas e Indicadores

As metas do projeto são as seguintes:

Meta 1: Ter os questionários de avaliação do PPE (entrada, acompanhamento e saída) finalizados, alinhados às recomendações da Ação 8 do projeto.

Indicador: Versão final dos 3 questionários sob forma de dicionário de variáveis (100% esperado até Julho/2025).

Meta 2: Ter o projeto de pesquisa expandido, permitindo que os resultados apresentados no relatório técnico-analítico tenham base científica comparável com outros projetos, e assim, permitindo avaliar teoricamente a política pública (100% esperado até Agosto/2025).

- **Indicadores:**
 - Quadro de referências comparáveis presentes no relatório.
 - Comparabilidade de indicadores do questionário com outros estudos similares presentes no relatório.

Meta 3: Redigir relatório técnico-analítico com os resultados apresentados e discutidos (100% esperado até Outubro de 2025)

Indicadores:

- Percentual de dados analisados (quantitativos).
- Número de capítulos do relatório elaborados.

Meta 4: Ter todos os scripts de análise e bases de dados documentados, versionados e conferida a conformidade com os resultados presentes no relatório técnico-analítico final entregue. (100% esperado até Outubro de 2025)

● **Indicadores:**

- Número de scripts de análise versionados no Github.
- Status de entrega do relatório final com os scripts.

6. Resultados esperados

Os resultados esperados do projeto se baseiam em cinco (5) produtos:

Quadro 1: Produtos previstos no estudo de avaliação do PPE

Produto	Descrição	Evidência
Survey de avaliação do PPE	Questionário finalizado e alinhado às recomendações da Ação 8 do PPE	Formulário eletrônico hospedado pela equipe do projeto
Survey de avaliação do PPE no momento de entrada dos beneficiários	Questionário finalizado e alinhado às recomendações da Ação 8 do PPE	Formulário eletrônico hospedado pela equipe do projeto
Survey de avaliação do PPE no momento de saída dos beneficiários	Questionário finalizado e alinhado às recomendações da Ação 8 do PPE	Formulário eletrônico hospedado pela equipe do projeto
Versionamento de código	Scripts de análise e bases de dados documentados	Repositório privado no Github, compartilhado com equipe técnica do PPE
Relatório técnico-analítico	Relatório técnico descrevendo o PPE, escolhas metodológicas da avaliação e criação do questionário, resultados	Arquivo em pdf, formatado e organizado como relatório técnico-analítico com

	estatísticos, análises e recomendações	detalhamento de todos os resultados obtidos.
--	--	--

Fonte: Elaborado pelo autor, 2025.

Como resultado principal está o relatório técnico-analítico, que visa subsidiar o aprimoramento e a tomada de decisão por parte dos gestores do PPE. A partir do relatório, que consolida resultados quantitativos e qualitativos, são previstas recomendações claras e com aplicabilidade prática para tomada de. Decisão estratégica e aprimoramento do PPE enquanto política pública.

7. Instrumentos de pesquisa

Ao pensar na coleta de dados, (Gertler et al., 2018) orienta que a equipe de avaliação colete resultados ao longo de toda a política, no início e no final, além de resultados intermediários, para auferir qualidade ao longo do processo. Para esta avaliação, foi seguida a recomendação dos autores de ser seletiva quanto a relação dos indicadores, para facilitar a obtenção dos dados e buscar uma taxa de respostas adequada. Além disso, questionários longos podem gerar resultados com qualidade decrescente dos indicadores.

- Instrumento quantitativo

O questionário foi adotado como instrumento para realização de levantamento com os jovens beneficiários. O questionário denominado Anamnese, originalmente elaborado no âmbito do PPE pela FESFSUS, foi neste projeto adaptado, gerando uma versão incremental denominada Anamnese 2.

Ao todo, 3 instrumentos foram gerados: o Anamnese 2, e as versões de entrada e saída do PPE, derivadas do Anamnese 2 buscando manter indicadores similares entre eles, adaptando a redação de acordo com os momentos. Para os grupos de variáveis que não são possíveis de avaliar em um dado momento, as questões foram retiradas em seus respectivos questionários.

O questionário apresentado no Apêndice A é o Anamnese de acompanhamento. Os demais questionários serão enviados planilha, sob forma de dicionário de variáveis, em arquivo anexo que acompanha este projeto.

Referências

- Abramo, H. (2014). *Estação juventude: Conceitos fundamentais*. SNJ.
- Alonso, C. P., Sánchez, P. M., & Martínez, A. I. (2021). Youth Guarantee: Looking for Explanations. *Sustainability*, 13, 5561. <https://doi.org/10.3390/SU13105561>
- Casa Civil. (2018). *Avaliação de Políticas Públicas—Guia Prático de Análise ex post*. Casa Civil da Presidência da República.
- Chen, T., Rong, J., Peng, L., Yang, J., Cong, G., & Fang, J. (2021). Analysis of Social Effects on Employment Promotion Policies for College Graduates Based on Data Mining for Online Use Review in China during the COVID-19 Pandemic. *Healthcare*, 9. <https://api.semanticscholar.org/CorpusId:236320187>
- Gertler, Martínez, S., Premand, P., Rawlings, L., & Vermeersch, C. (2018). *Impact Evaluation in Practice—Second Edition* [Text/HTML]. World Bank. <https://www.worldbank.org/en/programs/sief-trust-fund/publication/impact-evaluation-in-practice>
- King, G., Verba, S., & Keohane, R. O. (with Project Muse). (1994). *Designing Social Inquiry: Scientific Inference in Qualitative Research*. Princeton University Press.
- Oliveira, & Cordeiro. (2025). What do Young Adults Want? A Study About Their Job Preferences. *Brazilian Business Review*, 22. <https://doi.org/10.15728/bbr.2023.1341.en>
- Silva Junior, P. R. D., & Mayorga, C. (2016). EXPERIÊNCIAS DE JOVENS POBRES PARTICIPANTES DE PROGRAMAS DE APRENDIZAGEM PROFISSIONAL. *Psicologia & Sociedade*, 28(2), 298–308. <https://doi.org/10.1590/1807-03102016aop001>
- Veriguine, N. R., Basso, C., & Soares, D. H. P. (2014). Juventude e Perspectivas de Futuro: A Orientação Profissional no Programa Primeiro Emprego. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 34(4), 1032–1044. <https://doi.org/10.1590/1982-370000902013>



World Bank. (2025). Active Labor Markets and Youth Employment. *The Strategic Impact Evaluation Fund (SIEF)*. <https://www.worldbank.org/en/programs/sief-trust-fund/brief/active-labor-markets-and-youth-employment>

Apêndice A – Anamnese de acompanhamento

Dicionário de Variáveis Avaliação PPE 2025

Legenda Tipo: [N] = Numérico; [C] = Categórico ou caractere

Legenda Tamanho: Referente a questão QE_I30: [1,7] = Várias opções podendo marcar mais de uma, dentro do intervalo de 1 a 7. Ex: 12 -> Respondente marcou as opções 1 e 2.

NOME	TIPO	TAMANHO	DESCRIÇÃO	CATEGORIAS
INFORMAÇÕES DE IDENTIFICAÇÃO (Caso a base de dados seja publicizada, as informações desta seção devem ser aleatorizadas para não permitir identificação, em cumprimento a diretrizes da LGPD)				
NOME	C		Nome completo	Caso a base seja publicizada, o nome deve ser removido em cumprimento a diretrizes da LGPD
CPF	N	11	CPF	Caso a base seja publicizada, o CPF deve ser removido em cumprimento a diretrizes da LGPD
Telefone	N	11	Telefone xx 9 xxxx-xxxx (somente números)	Caso a base seja publicizada, o telefone deve ser removido em cumprimento a diretrizes da LGPD
E-mail	C		E-mail	Caso a base seja publicizada, o telefone deve ser removido em cumprimento a diretrizes da LGPD
RS	C	1	Participa de alguma rede social?	A = Instagram
				B = Tik tok
				C = LinkedIn
				D = Outras redes
				E = Não participa de rede social
LI1	C	URL	Link do Instagram	Caso a base seja publicizada, qualquer link de rede social deve ser removido em cumprimento a diretrizes da LGPD
LI2	C	URL	Link do Tiktok	
LI3	C	URL	Link do LinkedIn	
LI4	C	URL	Outra rede social (se houver)	
NU_ANO	N	4	Ano de entrada no PPE	2024 ou 2025
NU_IDADE	N	2	Idade do beneficiário (somente números - 2 dígitos)	
TP_SEXO	C	1	Sexo	M = Masculino
				F = Feminino
				NB = Não binário
				OT = Outro
OS	C	1	Qual sua orientação sexual?	A = Heterossexual
				B = Homossexual
				C = Bissexual
				D = Transexual
				E = Outra
EM	C	1	Concluiu ensino médio?	0 = Não
				1 = Sim

EN	C	2	Estado de nascimento	Sigla de 2 dígitos do Estado ou lista
CN	C		Cidade de nascimento:	Lista vinculada ao Estado
TRAB	C	1	Você já trabalhou antes do PPE?	0 = Não 1 = Sim
AC_E M	N	4	Ano de conclusão do curso técnico do Ensino Médio (somente números - 4 dígitos)	AAAA (valores a partir de 2016), conforme lançado pelo beneficiário. Inserir opção: Não se aplica
FT	C		Qual sua formação técnica?	
MM	C		Município de moradia:	
MT	C		Município onde trabalha pelo PPE:	
UL	C		Unidade/Local de trabalho onde atua no PPE:	

QUESTIONÁRIO DO BENEFICIÁRIO				
QE_I0 1	C	1	Qual o seu estado civil?	A = Solteiro(a).
				B = Casado(a).
				C = Separado(a)/desquitado(a)/divorciado(a).
				D = Viúvo(a).
QE_I0 2	C	1	Como você se considera [raça/cor]?	A = Branco(a).
				B = Preto(a).
				C = Pardo(a).
				D = Amarelo(a) (de origem oriental).
				E = Indígena ou de origem indígena.
QE_I0 3	C	1	Qual a sua religião?	A = Católica
				B = Evangélica
				C = Candomblé
				D = Umbanda
				E = Espírita
				F = Ateu
				G = Não tem religião
				H = Outra religião
QE_I0 4	C	1	Onde e com quem você mora atualmente?	A = Em casa ou apartamento, sozinho.
				B = Em casa ou apartamento, com pais e/ou parentes.
				C = Em casa ou apartamento, com cônjuge e/ou filhos.
				D = Em casa ou apartamento, com outras pessoas (incluindo república).
				E = Em alojamento universitário da própria instituição de ensino.
				F = Em outros tipos de habitação individual ou coletiva (hotel, hospedaria, pensionato, etc.).
QE_I0 5	C	1	Quantas pessoas, da sua família, moram com você na mesma casa? (Contando com seus pais, irmãos, cônjuge, filhos ou outros parentes que moram na mesma casa com você)	A = Nenhuma.
				B = Uma.
				C = Duas.
				D = Três.
				E = Quatro.
				F = Cinco.

				G = Seis.
				H = Mais de seis.
QE_I06	C	1	Somando a sua renda com a renda dos familiares que moram com você, quanto é, aproximadamente, a renda familiar? (Considere a renda de todos os seus familiares que moram na sua casa com você).	A = Nenhuma B = Até 1,5 salário mínimo (até R\$ 1.412,00). C = De 1,5 a 3 salários mínimos (R\$ 2.118,00 a R\$ 4.236,00). D = De 3 a 4,5 salários mínimos (R\$ 4.236,00 a R\$ 6.354,00). E = De 4,5 a 6 salários mínimos (R\$ 6.354,00 a R\$ 8.472,00). F = De 6 a 10 salários mínimos (R\$ 8.472,00 a R\$ 14.120,00). G = De 10 a 30 salários mínimos (R\$ 14.120,00 a R\$ 42.360,00). H = Acima de 30 salários mínimos (mais de R\$ 42.360,00).
QE_I07	C	1	Assinale a situação [financeira] abaixo que melhor descreve seu caso (considere o PPE como uma renda).	A = Tenho renda, mas meus gastos são financiados pela minha família ou por outras pessoas. B = Tenho renda, mas recebo alguma ajuda da família ou de outras pessoas para financiar meus gastos. C = Tenho renda e me sustento totalmente. D = Tenho renda, me sustento e contribuo com o sustento da família. E = Tenho renda, me sustento e sou o principal responsável pelo sustento da família.
QE_I08	C	1	Indique a resposta que melhor descreve sua atual situação de moradia	A = Moro em zona urbana B = Moro em zona rural C = Moro em zona urbana e longe do trabalho (2h ou mais de trajeto) D = Moro em zona rural e longe do trabalho (2h até 3h de trajeto) E = Moro em zona rural e longe do trabalho (3h ou mais de trajeto)
QE_I09	C	1	Antes de ingressar no PPE, qual era a renda média mensal da sua família?	A = Nenhuma B = Até 1,5 salário mínimo (até R\$ 1.412,00). C = De 1,5 a 3 salários mínimos (R\$ 2.118,00 a R\$ 4.236,00). D = De 3 a 4,5 salários mínimos (R\$ 4.236,00 a R\$ 6.354,00). E = De 4,5 a 6 salários mínimos (R\$ 6.354,00 a R\$ 8.472,00). F = De 6 a 10 salários mínimos (R\$ 8.472,00 a R\$ 14.120,00). G = De 10 a 30 salários mínimos (R\$ 14.120,00 a R\$ 42.360,00). H = Acima de 30 salários mínimos (mais de R\$ 42.360,00).
QE_I10	C	1	Sua família recebe algum benefício social?	A = Bolsa Família B = BPC (Benefício de Prestação Continuada) C = Outro(s) D = Nenhum
QE_I11	C	1	Até que nível seu pai estudou?	A = Nenhuma escolaridade. B = Ensino fundamental: 1º ao 5º ano (antiga 1ª a 4ª série).

				C = Ensino fundamental: 6º ao 9º ano (antiga 5ª a 8ª série).
				D = Ensino médio.
				E = Ensino Superior.
				F = Pós-graduação.
QE_I1 2	C	1	Até que nível de ensino sua mãe estudou?	A = Nenhuma escolaridade.
				B = Ensino fundamental: 1º ao 5º ano (antiga 1ª a 4ª série).
				C = Ensino fundamental: 6º ao 9º ano (antiga 5ª a 8ª série).
				D = Ensino médio.
				E = Ensino Superior.
				F = Pós-graduação.
QE_I1 3	C	1	Quantos livros você leu nos últimos 12 meses?	A = Nenhum.
				B = Um ou dois.
				C = Entre três e cinco.
				D = Entre seis e oito.
				E = Mais de oito.
QE_I1 4	C	1	Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedica a estudos?	A = Nenhuma, apenas trabalho
				B = Uma a três.
				C = Quatro a sete.
				D = Oito a doze.
				E = Mais de doze.
QE_I1 5	C	1	As condições gerais das instalações físicas do seu trabalho são adequadas?	A = Sim, todas.
				B = Sim, a maior parte.
				C = Somente algumas.
				D = Nenhuma.
QE_I1 6	C	1	De forma geral, como se sente em relação ao trabalho oriundo do PPE?	A = Muito satisfeito
				B = Satisfeito a maior parte do tempo
				C = Satisfeito somente em alguns momentos
				D = Insatisfeito
QE_I1 7	C	1	A sua instituição empregadora te auxilia a progredir na carreira?	A = Plenamente.
				B = Parcialmente.
				C = Pouco
				D = Não sinto que estou progredindo na carreira
QE_I1 8	C	1	Como você caracteriza sua experiência no uso de recursos audiovisuais e tecnológicos no trabalho?	A = Amplo e adequado.
				B = Amplo, mas inadequado.
				C = Restrito, mas adequado.
				D = Restrito e inadequado.
				E = A organização não dispõe desses recursos/meios.
QE_I1 9	C	1	Como você avalia o relacionamento interpessoal com os colegas de trabalho?	A = É bem saudável.
				B = É relativamente saudável.
				C = É pouco saudável.
				D = Não é saudável.
QE_I2 0	C	1	Como você avalia o nível de exigência do trabalho?	A = Deveria exigir muito mais.
				B = Deveria exigir um pouco mais.
				C = Exige na medida certa.

				D = Deveria exigir um pouco menos.
				E = Deveria exigir muito menos.
QE_I2 1	C	1	Você considera que seu trabalho contribui para a aquisição de cultura geral?	A = Contribui amplamente.
				B = Contribui parcialmente.
				C = Contribui muito pouco.
				D = Não contribui.
QE_I2 2	C	1	Você considera que seu trabalho te ajuda a ser um cidadão exemplar?	A = Contribui amplamente.
				B = Contribui parcialmente.
				C = Contribui muito pouco.
				D = Não contribui.
QE_I2 3	C	1	Você considera que seu trabalho contribui na preparação para o exercício profissional?	A = Contribui amplamente.
				B = Contribui parcialmente.
				C = Contribui muito pouco.
				D = Não contribui.
QE_I2 4	C	1	Como você avalia o desejo de continuar estudando?	A = Muito alto
				B = Alto
				C = Regular.
				D = Fraco.
				E = Muito fraco.
QE_I2 5	C	1	Tentou acesso em alguma universidade?	0 = Não
				1 = Sim
QE_I2 6	C	1	Antes do PPE, você já havia trabalhado, mesmo que informalmente?	0 = Não
				1 = Sim
QE_I2 7	C	1	Como você se sente em relação ao mercado de trabalho comparado a antes do PPE?	A = Mais confiante e melhor preparado
				B = Mais confiante e com preparo similar
				C = Menos confiante
				D = Confiança e preparo não tiveram alteração
QE_I2 8	C	1	Você acreditava que conseguiria um emprego formal antes do PPE?	A = Sim, com certeza
				B = Sim, mas com muita dificuldade
				C = Talvez
				D = Não
QE_I2 9	C	1	Antes do PPE, qual era seu maior objetivo profissional?	A = Melhorar de emprego
				B = Entrar no mercado de trabalho
				C = Empreender
				D = Continuar estudando
				E = Não tinha objetivo definido
QE_I3 0	C	1	Considerando o objetivo profissional de antes do PPE, como se sente agora?	A = Sinto que alcancei e almejo objetivo maior
				B = Sinto que alcancei e estou satisfeito
				C = Não alcancei, mas estou mais próximo de alcançar
				D = Não alcancei e não sinto que estou mais próximo

				E = Não tinha objetivo definido e agora tenho F = Não tinha objetivo definido e continuo em dúvida
QE_I3 1	C	[1, 7]	Sua família tem acesso a bens que antes do PPE não possuíam ou teve condições de comprar mais itens?	[1] Geladeira
				[2] Máquina de lavar roupas
				[3] Aparelho de TV
				[4] Notebook
				[5] Smartphone/Tablet
				[6] Carro/Moto
				[7] Outros